المستوى الثاني	الدرس 25 : التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ (من 0 إلى 999)	الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 30

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
حساب جداء عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للضرب بدون احتفاظ	يتعرف التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ ويوظفها. يضع وينجز العمليات.	حل وضعيات بسيطة بتوظف الضرب والجمع

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد ، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر.

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** التحكم في جدول الضرب.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** إنجاز جداءات بدون احتفاظ على الألواح.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي
- ✓ **تدبير النشاط:**

عرض الوضعية:

أ - اشترت ربة بيت 35kg من الزيتون بثمن 5 دراهم للكيلوغرام الواحد. كم أدت؟
ب - جمع مزارع 25 علبة، في كل علبة 12 بيضة. كم بيضة جمع المزارع؟

التعاقد الديداكتكي:(عمل جماعي ثم فردي)

- يحدد الأستاذ أشكال العمل: جماعي ويختار كل مجموعة مقررها.
- انتداب أحد المتعلمين لقراءة نص الوضعيتين.
- يحدد المدة الزمنية.
- إعطاء التوضيحات اللازمة.

الفعل والصياغة : (عمل فردي)

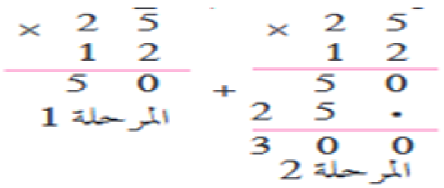
- يتلمس كل متعلم بمفرده تصور أولي للحل، قبل أن ينضم إلى باقي أفراد الفريق للتداول في الحل النهائي

التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)

- يحرص الأستاذ على سير الأعمال ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- يحث الجميع على المشاركة في بلورة وصياغة الحل.

البنية والمأسسة: (عمل فردي)

- يعرض كل فريق نتائجه.
- تطرح الحلول المقترحة للنقاش والتقويم من طرف جماعة القسم.
- أثناء المناقشة يجب التركيز على التقنية الاعتيادية للضرب باحتفاظ.
- أ- حساب جداء عدد من رقمين في عدد من رقم واحد. نتبع الخطوات التي تعرفها المتعلم والخاصة بالضرب بدون احتفاظ.
- ب- ضرب عددين من رقمين . نتبع نفس الخطوات لكن ننجز العملية في مرحلتين. ثم نجمع الجداءين:



- تنجز عمليات أخرى على السبورة، وذلك حتى تتضح الرؤيا بالنسبة للمتعلمين.

إنجاز أنشطة الكراسة ص 100 / 101 جماعيا:

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية ص 100 (لنبحث جميعا). المتعلمون مطالبون بتحديد العمليتين اللازمتين: عملية ضرب وعملية جمع (بإضافة 97 درهما إلى الجداء المحصل عليه).

النشاط 1 ص 100 فرديا:

- يتيح النشاط فرصة التمرن بمفرده على حساب جداءات أعداد من رقمين باعتماد التقنية الاعتيادية للضرب.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** نفس الحساب الذهني السابق
- ✓ **التقويم التشخيصي :** نفس التقويم التشخيصي السابق
- ✓ **تدبير النشاط:**

أفهم وأطبق

- **النشاط 2 ص 100 والأنشطة 3 و 4 و 5 و 6 ص 101:**

- تفسح هذه الأنشطة المجال لتثبيت وتقوية مكتسباتهم الخاصة بالتقنية الاعتيادية للضرب وتتيح فرصة للأستاذ تحديد مكامن الضعف.

أقوم تعلماتي:

- **النشاط 7 ص 101:**

- تقويم قدرة المتعلم على حساب جداءات .

- **النشاط 8 ص 101:**

- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على توظيف عملية الضرب في حل مسائل بسيطة.

- **النشاطان 7 و 8:**

- يهدف النشاطان المجال للمتعلم لإظهار قدرة على انجاز العمليات وعلى حل مسألة تتطلب توظيف هذه التقنية.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 25 و 26 (55 دقيقة)

- **الحساب الذهني (5 دقائق): ورقة الحساب الذهني 26.2**

الدرس 25 : التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ (من 0 إلى 999)

- ✓ **أهداف الأنشطة:**

  - أتعرف التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ وأوظفها
  - أضع وأنجز عمليات الضرب.

- ✓ **صيغة العمل**: في مجموعات حسب الفئات مع تحديد الأنشطة لها للدعم .
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 1:**

- دعم قدرة المتعلمين على حساب جداء عددين باستعمال التقنية الاعتيادية للضرب والتعامل الصحيح مع الاحتفاظ
- وقد تم تقديم نتيجة كل عملية على بطاقة وجب على المتعلمين تحديد اسم الطفل الذي يحملها
- نوجه المدرس إلى دفع المتعلمين لتفسير الأخطاء المرتكبة قبل القيام بالإنجاز الصحيح.

النشاط 2 :

- يستهدف هذا النشاط دعم قدرة المتعلمين على اكتشاف الأخطاء المرتكبة، كما أن النشاط يستهدف جعل المتعلم يدرك اختلاف نتيجة العملية وحيادها عن القيمة الصحيحة كلما ارتكبنا خطأ في الوضع أو في الاحتفاظ أو في الخلط بين الجمع والضرب.

الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 31	الدرس 26 : حل المسائل مرتبطة بقياس الزمن والأطوال والكتل	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل وضعيات – مسائل توظف المكتسبات السابقة للمتعلم.	يشرح شفهيا الأسلوب المستخدم في حل مسألة. يفسر خطوات الاستدلال والاستنتاج.	المكتسبات السابقة المتعلقة بالقياس وبالعمليات الثلاث

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد ، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر.

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** التحكم في جدول الضرب.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** طرح أسئلة حول وحدات القياس والعلاقة الموجودة بين وحدات كل منها.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي
- ✓ **تدبير النشاط:**

عرض الوضعية:

يوم 6 أكتوبر على الساعة الثالثة بعد الزوال، ذهبت ربة بيت إلى السوق وفي حافظة نقودها ورقة مالية من فئة 200 درهم وورقة مالية من فئة 100 درهم.
اشترت 3kg من اللحم بثمن 65 درهما للكيلوغرام الواحد وخضرا بثمن 87 درهما. كم بقي عندها؟

التعاقد الديداكتكي:(عمل جماعي ثم فردي)

- يحدد الأستاذ أشكال العمل: جماعي ثم فردي ويختار كل مجموعة مقررها.
- انتداب أحد المتعلمين لقراءة النص
- يحدد المدة الزمنية.
- يطلب من كل مجموعة تقديم إنجازاتها في جدوا.

الفعل والصياغة : (عمل فردي)

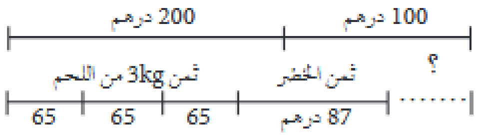
- يتلمس كل متعلم بمفرده تصور أولي للحل، قبل أن ينضم إلى باقي أفراد الفريق للتداول في حل الوضعية.

التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)

- يحرص الأستاذ على سير الأعمال ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- يتم الاتفاق على النموذج المشترك من أجوبة وجدول تقديم هذه الأجوبة.

البنية والمأسسة: (عمل فردي)

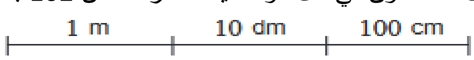
- تطرح إنتاجات الفرق للتقويم والمصادقة من طرف جماعة القسم. أثناء مناقشة الحلول يجب التركيز على:
  * الفهم الدقيق للنص،
  * الخطوات المتبعة عادة في حل وضعية – مسألة،
  * تحديد المعطيات الزائدة : 6 أكتوبر، الساعة 3 بعد الزوال.
  * تحديد وتمثيل المعطيات الأساسية.



- تحديد العمليات وإنجازها. 300 = 100 + 200 ، 282 = 87 + 195 ، 195 = 3 × 65 ، 18 = 282 – 300
- صياغة الحل النهائي بمشاركة المتعلمين.

إنجاز أنشطة الكراسة ص 102 في مجموعات:

- يتداول المتعلمون في حل الوضعية المقترحة ص 102 بتطبيق الخطوات المعتادة.

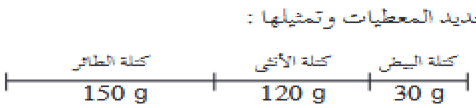


- تحويل 10 dm و 100 cm إلى المتر (m) :

- حساب مجموع القطع الخشبية: 1 m + 1 m + 1 m = 3 m ، 1m × 3 = 3 m
- الجواب على السؤال بعد مقارنة مجموع الأطوال والمسافة بين الأرض والبرتقالة: نعم ستكفي لأن 3 m = 3 m

إنجاز النشاط 1 ص 102 فرديا:

- يتيح للمتعلم فرصة التمرن بمفرده لحل مسألة في متناوله.
- إنجاز النشاط يتطلب تطبيق الخطوات المفصلة في الأنشطة السابقة:



- حساب كتلة الإجمالية: 30 + 120 + 150 = 300 g   المقارنة: 300 g = 300 g
- الجواب: نعم يمكن للطائرين أن يحضنا بعضهما معا.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

✓ **تدبير النشاط:**

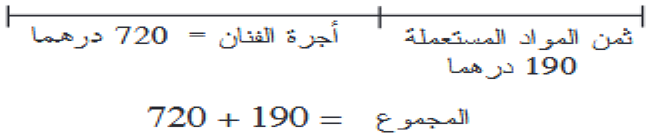
أطبق وأتدرب:

النشاط 2 ص 102

- إنجاز النشاط يتطلب دقة الملاحظة وقراءة المعطيات بتأن. مقياس حداء عائشة هو 26 ، مقياس حداء أحمد هو 28 = 2 + 26 ، مقياس حداء علي هو احتمالان (إما 28 أو 31)

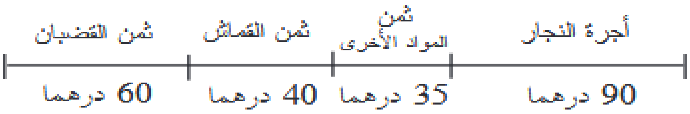
النشاط 3 ص 103:

- يتطلب إنجاز الوضعية: قراءة النص وفهمها . تحديد وقت نهاية العمل أي 10 = 9 + 1 ، رسم عقارب الساعتين، حساب أجرة العامل وهو 720 = 9 × 80 ، حساب تكلفة اللوحة



النشاط 4 ص 103:

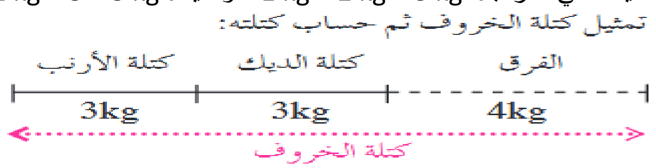
- بعد قراءة لنص المسألة نقوم بتحديد المعطيات وتمثيلها. سيكلف الكرسي مجموع هذه المصاريف



أقوم تعلماتي:

النشاط 5 ص 103:

- تحديد كتلتي الأرنب: 1 kg + 2 kg = 3 kg ، والديك: 1 kg × 3 = 3 kg



النشاط 6 ص 103:

- بعد قراءة نص الوضعية وفهمه سيتبين أن
  * المعطيات الأساسية هما 200 كيلومتر (المسافة بين فاس والرباط) و 140 كيلومتر(المسافة بين مكناس والرباط)
  * الرسم بين المسافتين.
  * هناك معطى زائد : مدة ربع ساعة أي 15 دقيقة.
- يبقى للمتعلم أن يضع الحل وينجز العملية. المسافة بين مكناس وفاس هي: 60 = 140 - 200

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 25 و 26 (55 دقيقة)

الحساب الذهني (5 دقائق): ورقة الحساب الذهني 26.2

الدرس 26 : حل المسائل مرتبطة بقياس الزمن والأطوال والكتل

✓ **أهداف الأنشطة:** أمثل مسألة وأشرح شفهيا الأسلوب والخطوات المتبعة.

✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 3: يستهدف دعم قدرة المتعلم على حل وضعية بسيطة بتوظيف عملية الضرب بعد القيام بعملية تحويل مباشرة لحمولة الشاحنة من اللتر إلى الكيلوغرام.(مسألة: تنقل شاحنة 6 براميل من الماء سعة كل منها 155 لترا. ما هي كمية الماء التي تنقله الشاحنة إذا علمنا أن لتر ماء يزن كيلوغرام واحد)

النشاط 4 : النشاط يرنو دعم قدرات المتعلمين في حل وضعية بسيطة بتوظيف عملية الضرب وكذا توظيف المحسبة من أجل التحقق. تجدر الإشارة أن الأهمية في حل هاتين الوضعيتين لا تتجلى فقط في الخلوص إلى النتيجة بقدر ما تتمثل في بسط المتعلمين لطريقة تفكيرهم.

المستوى الثاني	**الدرس 27 : الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه .**	**الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 32**

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التقنيات الاعتيادية للجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه	حساب مجاميع فروق وجداءات بالتقنية الاعتيادية .	حل مسائل بسيطة بتوظيف الجمع والطرح والضرب..

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ،ألواح، أوراق،...

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني** : الربط بين العد التصاعدي بخطوة عدد معين ومضاعفاته على العدد.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : حساب مجاميع وجداءات بسيطة على الألواح.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي
- ✓ **تدبير النشاط:**

عرض الوضعية: (فردي + جماعي)

أ ـ يسكن أحمد على بعد 245m من المدرسة ؛ ما هي المسافة التي يقطعها يوميا، علما أنه يتناول طعام الغداء في منزل أبويه كل يوم؟

ب ـ يزن رجل بدين 135kg وتزن زوجته 69kg .
هل بإمكانهما أخذ مصعد (ascenseur) لا يتحمل أكثر من 200kg (في آن واحد)؟

التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقررا.
- انتداب أحد التلاميذ لقراءة النص.
- تحديد المدة بعد إعطاء كل التوضيحات اللازمة.

الفعل والصياغة : (عمل جماعي)

- ترك حوالي 5 دقائق لكل متعلم لإعادة قراءة النش بمفرده وتلمس تصور أولي للحل قبل أن يلتئم كل فريق للتداول وصياغة الحل النهائي

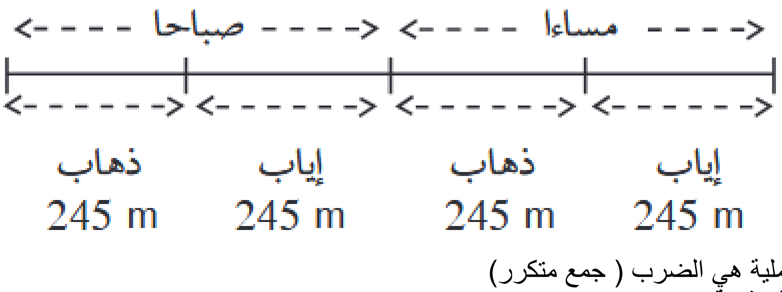
التقاسم والتداول والمصادقة:

- يحرص الأستاذ على السير العادي لأعمال الفريق ويتدخل كلما دعت الضرورة لذلك

البنية والمأسسة: (عمل جماعي)

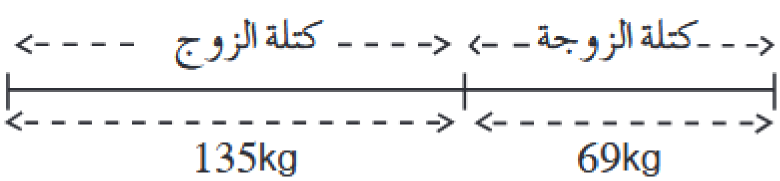
- تقدم إنتاجات المجموعات تباعا من طرف المقررين وتعرض على أنظار الجميع قصد تقويمها والمصادقة عليها.
- أثناء المناقشة يجب التركيز على: * تمثيل معطيات كل وضعية. * الاستعانة بالتمثيل لتحديد العملية.

الوضعية الأولى:



- العملية هي الضرب (جمع متكرر)

الوضعية الثانية:



- العملية هي الجمع ثم مقارنة المجموع بما يتحمله المصعد.
- أثناء صياغة حل كل مسألة يجب التركيز على التقنية الخاصة بكل منهما.

إنجاز أنشطة الكراسة ص 105 / 106 في مجموعات:

- يتداول كل فريق في حل الوضعية المكافئة المقترحة في ص 105 (**لنبحث ونطبق**)
- تتيح الوضعية للمتعلمين فرصة تحديد العلاقة بين كل من الجمع المتكرر والضرب من جهة والجمع والطرح من جهة أخرى: $4 \times 179 = 179 + 179 + 179 + 179$
- الطرح هو عملية جمع أحد حديها مجهول: $621 – 367 \rightarrow 625 = ؟ + 367$
- إلى جانب العلاقة بين هذه العمليات، يجب أن لا تغفل الخطوات المتبعة عادة لإنجاز كل منها عموديا.

إنجاز النشاط 1 ص 105 فرديا:

- المتعلم مطالب بإنجاز عمليات جمع متكرر، إما بوضعها كما هي وحساب المجاميع أو تحويلها إلى عمليات ضرب وإنجازها باعتماد التقنية الاعتيادية .

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** الربط بين العد التصاعدي عدد معين ومضاعفات على العدد.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : حساب جداءات باعتماد التقنية الاعتيادية لاحتفاظ.
- ✓ **تدبير النشاط:**

أطبق وأتدرب:

النشاط 2 ص 105:

- المتعلم مطالب بإنجاز عمليتي جمع أحد حديها مجهول. له اختيار بين وضعين عمودين:

$$\begin{array}{r} 525 \\ -\ 87 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 87 \\ +\ \ldots \\ \hline 525 \end{array} \qquad \Bigg| \qquad \begin{array}{r} 401 \\ -\ 198 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 198 \\ +\ \ldots \\ \hline 401 \end{array}$$

النشاط 3 ص 106:

- المتعلم مطالب بإنجاز عمليات جمع وطرح وضرب باعتماد التقنية الاعتيادية لكل منها

الأنشطة 4 ص 105 و 5 و 6 ص 106:

- المتعلم مطالب بتحديد العملية اللازمة لحل كل مسألة وإنجازها، وهذا يقتضي تطبيق الخطوات المتبعة عادة لحل وضعية.

أقوم تعلماتي:

الأنشطة 7 و 8 ص 106:

- هذه الأنشطة تفسح المجال للأستاذ لرصد التعثرات التي لا زالت تعترض بعض المتعلمين وتحليلها قصد معالجتها في الحصص الموالية.

النشاطان 9 و 10 ص 106:

- المتعلم مطالب بحل مسألتين بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب المناسبة.
- يتتبع عن كثب الأستاذ إنجاز المتعلمين للأنشطة المقترحة ويرصد الصعوبات المحتملة ويقدم الدعم الفوري.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 27 و 28 (55 دقيقة)

الحساب الذهني (5 دقائق): ورقة الحساب الذهني (28.2)

الدرس 27 : الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه .

- ✓ **أهداف الأنشطة:**
  - إدراك العلاقة بين الجمع والطرح وبين الجمع والضرب.
  - حساب مجاميع وفروقا وجداءات باستعمال التقنية الاعتيادية
- ✓ **صيغة العمل:** في مجموعات حسب الفئات مع تحديد الأنشطة لها للدعم .
- ✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 1 :

- إنجاز هذا النشاط يمكن من دعم قدرة المتعلم على حساب الجداء والجمع والفرق باستعمال التقنية الاعتيادية للضرب والتعامل الصحيح مع الاحتفاظ سواء في الضرب أو الجمع، بالإضافة إلى ضبط عملية تفكيك وإلى وحدات كبرى إلى وحدة صغرى في الطرح عندما يتعذر طرح رقم في المطروح من رقم من نفس المنزلة في المطروح منه

النشاط 2:

- يستهدف النشاط إلى اكتشاف الأخطاء المرتكبة ثم تصحيحها وهذا من شأنه أن يساعده على تجاوز الصعوبات وتعثراته. خلال تصحيح هذه الأنشطة يتم تلقائيا دعم تعثرات المتعلمين

النشاط 3:

- يستهدف دعم قدرة المتعلمين على إنجاز العمليات بوضع الأرقام المناسبة في المكان المناسب.

الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 33	الدرس 28 : استعمال القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل مسائل حول القطع والأوراق المالية.	يتعرف القطع والأوراق المتداولة ويستعملها. يستعمل النقود في مسائل تتعلق بالحياة اليومية	التعلمات السابقة

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ،ألواح، القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة..

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

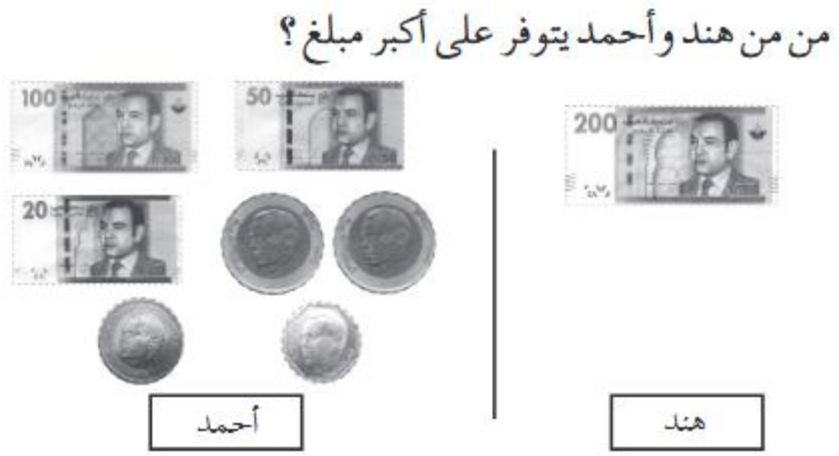
✓ **الحساب الذهني :** الربط بين العد التنازلي بخطوة عدد معين ومضاعفات هذا العدد .

✓ **التقويم التشخيصي :** طرح أسئلة حول النقود وأهميتها في الحياة.

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي

✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية:**



- **التعاقد الديداكتكي: (عمل جماعي)**
  - يحدد الأستاذ أشكال العمل . يبسط المدرس للمتعلمين مختلف مراحل وخطوات حل الوضعية ويعلن عن المدة الزمنية المخصصة لكل مرحلة
  - يقدم الأستاذ الأسناد ويشرحها.
- **الفعل والصياغة (عمل فردي)**
  - يلتمس كل متعلم بمفرده القراءة نص الوضعية والتفكير بمفرده في عناصر الحل قبل أن ينخرط مع باقي زملائه في البحث عن الحل النهائي.
- **التقاسم والتداول والمصادقة:**
  - يناقش كل تلميذ مع زملائه عناصر ونموذج الحل الذي توصل إليه.
  - تقدم كل مجموعة إنتاجها أمام الجميع من لدن مقرر المجموعة.
  - تتم مناقشة جميع الاقتراحات والمصادقة على الصحيح منها.
- **البنية والمأسسة: (عمل جماعي)**
  - تطرح نتائج المجموعات على أنظار جماعة القسم قصد تقويمها والمصادقة على الصحيح منها.
  - أثناء المناقشة يجب التركيز على:
  - القطع النقدية المتداولة



- والأوراق المالية.



- حساب المبالغ المالية. مقارنة وترتيب المبالغ. صياغة حل الوضعية: مبلغ أحمد 197 درهما. مبلغ هند 200 درهم.
- عدد الأوراق والقطع التي تكون مبلغ أحمد قد يوحي أن هذا المبلغ هو الأكبر. (بينما العكس هو الصحيح)

إنجاز أنشطة الكراسة ص 107 / 108:

- المتعلمون مطالبون بتحديد الأوراق المالية والقطع النقدية اللازمة لأداء ثمن كل من السيارة والمحفظة. وهذا يقتضي عد النقود وإحاطة المبلغ المستعمل.

الحصة الثانية: أنشطة تقويمية وداعمة (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** الربط بين العد التنازلي بخطوة عدد معين ومضاعفات هذا العدد .
- ✓ **التقويم التشخيصي** : تكوين مبالغ باستعمال القطع والأوراق وكتابتها بالدرهم
- ✓ **تدبير النشاط:**

أطبق وأتدرب

النشاطان 1 و 2 ص 107 والنشاط 3 ص 108:

- المتعلم مطالب بتحديد القطع والأوراق المستعملة لأداء أثمان مشتريات مختلفة. مثلا: الكرة ثمنها 37 درهما، دفع المشتري ورقة مالية من فئة 20 درهما، قطعة من فئة 10 دراهم، قطعة من فئة 5 دراهم وقطعة من فئة درهمين.
- وهذا يتيح للمتعلمين فرصة تفكيك أعداد وكتابتها في صيغة كتابة جمعية من عدة حدود، مثلا ثمن الكرة : 37 = 2 + 5 + 10 + 20

أقوم تعلماتي:

النشاط 4 ص 108:

- إنجاز النشاط يتطلب عد مبالغ معبر منها بأوراق وقطع مختلفة ومقارنتها. تحديد المبلغ الذي يساوي 50 درهما (ورقة = 50 درهما)

النشاط 5:

-
- المتعلم مطالب بتحديد القطع والأوراق التي تدب دفعها مقابل: ثمن الخبز (قطعة واحدة = درهمين). ثمن السيارة (ورقتان = 20 درهما و قطعة = 5 دراهم وقطعة = درهمين) أو (ورقتان =20 درهما وقطعة = 5دراهم و قطعتان = درهم واحد)

= 2 + 5 + 20 + 20 أو 47 = 1 + 1 + 5 + 20 + 20 يمكن أداء ثمن السيارة بطرق أخرى.

- الأنشطة المقترحة هي مجرد أمثلة للاستئناس قد تصلح لترسيخ مكتسبات المتعلمين وقد تكون بعيدة كل البعد من التعثرات الحقيقية التي تم رصدها.
- لذا على الأستاذ أن ينتقي أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء الصعوبات التي سجلها .

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 27 و 28 (55 دقيقة)

الحساب الذهني (5 دقائق): ورقة الحساب الذهني (28.2)

الدرس 28 : استعمال القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة

- ✓ **أهداف الأنشطة:**

- تعرف القطع النقدية والأوراق المالية واستعمالها في مسائل تتعلق بالحياة اليومية

- ✓ **صيغة العمل:** في مجموعات حسب الفئات مع تحديد الأنشطة لها للدعم .
- ✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 4 و 5 :

- الوضعية الأولى ترنو دعم قدرات المتعلمين في حل وضعية بسيطة بتوظيف عملية الجمع لمبالغ مالية من قطع والأوراق المالية ثم اتخاذ قرار إمكانية القيام بعملية شراء الدراجة أو عدم إمكانية.
- أما الوضعية الثانية فتتطلب من المتعلمين المقارنة بين المبلغ المتوفر لدى مريم (100 درهم) والمبالغ الثلاثة المتمثلة لأثمنة اللعب ثم اتخاذ القرار المناسب.
- يجب أن يركز الأستاذ على مطالبة المتعلمين تبرير اختياراتهم لزملائهم.

المستوى الثاني	الدرس 29 : إنشاء المستقيم والقطعة والمثلث والمربع والمستطيل والقرص	الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 34

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التعلمات السابقة للتلميذ.	يتعرف المستقيم في وضعيات مختلفة، يرسم القطعة والمستقيم في وضعيات مختلفة ويوظفها لإنشاء المثلث والمستطيل والمربع ، يتعرف القرص.	رسم المجسمات إنشاء أشكال هندسية مركبة

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ،ألواح، قلم، مسطرة،..

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني :** التمرن على بعض الاستراتيجيات حساب الجداء،

✓ **التقويم التشخيصي :** يضع الأستاذ أسئلة تمكنه من تشخيص مكتسبات المتعلمين السابقة. * استعمال المسطرة * رسم الأشكال الهندسية باستعمال تربيعات

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي

✓ **تدبير النشاط:**

عرض الوضعية: (فردي)

المرحلة الأولى:

- يوزع الأستاذ ورقة بيضاء بها نقطتان مختلفتان A , B
- داخل المجموعة الصغيرة المكونة من 4 متعلمين يتطلب الأستاذ وضع نقطة يختار اسما لها بحيث تكون على نفس الخط المار من النقطتين.
- يسأل الأستاذ كيف يمكن التحقق من الوضع الصحيح للنقط التي رسمها كل متعلم. يستعملون المسطرة للتحقق.

المرحلة الثانية: استعمال المسطرة للرسم.

- يوزع الأستاذ ورقة بيضاء بها 5 نقط غير مستقيمية. ويطلب من كل متعلم أن يربط نقط الورقة لرسم مستقيمات في وضعيات مختلفة بقلم الرصاص.
- يطلب الأستاذ رسم قطع مختلفة باللون الأحمر.
- يوزع الأستاذ ورقة بيضاء أخرى.
- يطلب من المتعلمين رسم أشكال هندسية بألوان مختلفة (مستطيل بالأخضر والمربع بالأزرق)

المرحلة الثالثة: استعمال القالب لرسم قرص.

- يوزع الأستاذ قالبين على الشكل التالي:



(2) (1)

- يطلب من المتعلمين استعمال القلم والجانب الداخلي للقالب (1) والجانب الخارجي للقالب (2) لرسم الشكل الجديد.
- يمكن استعمال قطعة نقدية، أو كأس بلاستيكية أو غير ذلك وفق الإمكانيات المتوفرة

التعاقد الديداكتكي: (عمل جماعي)

- ينظم الأستاذ الفصل ويكون مجموعات في المرحلة 1 وفرديا في المرحلة 2 والمرحلة 3 يعطي الأستاذ كل الشروحات .

الفعل والصياغة (عمل فردي)

- يعطي الأستاذ الوقت الكافي للقيام بباقي الأنشطة سواء في المرحلة 1 أو 2 أو 3.

التقاسم والتداول والمصادقة:

- في المرحلة 1 : يقدم كل مقرر النتائج المحصل عليها والمراحل التي قاموا بها.
- في المرحلة 2 : يتتبع الأستاذ الإنجازات وينتدب من يقوم بالتصحيح على السبورة وكذا في المرحلة 3.

البنية والمأسسة: (عمل جماعي)

انجاز الأنشطة ص 110 في مجموعات:

لنبحث ونطبق:

- يمرر المتعلمون على المستقيمات بالأحمر وعلى القطع بالأزرق.
- يوضح الأستاذ أنه في هذا المستوى (الامتداد خارج القطعة يعني مستقيم و دون تمديد يعني قطعة)

انجاز أنشطة ص 110 فرديا:

النشاط 1 ص 110:

- يرسم المتعلمون ثلاث قطع بألوان مختلفة (يركز الأستاذ على اختلاف الأوضاع في رسوم المتعلمين أثناء التصحيح الجماعي)

- **النشاط 2 ص 110:**
- يرسم المتعلمون 4 مستقيمات ويستحسن استعمال ألوان مختلفة ويتم التركيز كذلك على اختلاف الأوضاع في رسوم المتعلمين أثناء التصحيح الجماعي.

الحصة الثانية: أنشطة تقويمية وداعمة (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): التمرن على بعض الاستراتيجيات حساب الجداء.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : يقوم الأستاذ باختيار أسئلة تروم ما قدمه في الحصة السابقة للتذكير بالقطعة والمستقيم والقرص ورسمها.
- ✓ **تدبير النشاط:**

فرديا:

- **النشاط 3 ص 100:** يختار المتعلم 3 نقط مستقيمية بوضع مسطرة ويرسم المستقيم المطلوب.(هناك حالتان)
- **النشاط 4 ص 110:** المتعلم مطالب برسم مثلث بالأحمر وآخر بالأخضر. وهذا يقتضي تحديد رؤوس كل منهما.
- **النشاط 5 ص 111:** المتعلم مطالب بإتمام رسم مستطيلات وقطري كل منها.
- **النشاط 6 ص 111:**
- يرسم المتعلمون الضلع الأول 4 سنتمتر في أي وضع يختارونه لكن عليهم أخد الحيز المخصص للشكل بكامله بعين الاعتبار. يرسمون ضلعا ثانيا طوله 5 سنتمتر.
- يتممون رسم المثلث ويجيبون على السؤال بعد مقارنة طول الضلع الثالث عند كل من الصديقين (عمل ثنائي)
- **النشاط 7 ص 111:** يرسم المتعلمون زاوية قائمة باستعمال الأداة المناسبة. يختارون الطول 3 سنتيمتر للضلع الأول و 5 سنتيمتر للضلع الثاني ويتممون رسم المثلث.
- **النشاط 8 ص 111:** يتعرف المتعلمون القرص بوضع العلامة.
- **النشاط 9 ص 111:** يكملون رسم المستطيل برسم زاوية قائمة ثانية ثم الضلعين الباقيين. يتممون رسم المستطيل.

أقوم تعلماتي:

- **النشاط 10 ص 111:**
- باستعمال المسطرة يجد المتعلمون 3 نقط مستقيمية ويرسمون المستقيم المار بها.
- يتممون الجملة: النقط أ، **ب**، **ه** مستقيمية.
- **النشاط 11 ص 111:**
- يلاحظ المتعلمون الشكل والنقط ويرسمون أربع مستقيمات

الحصة الخامسة : أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 29 و 30 (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تعرف المستقيم في وضعيات مختلفة. * رسم القطعة والمستقيم وتوظيفها لإنشاء الأشكال. * تعرف القرص. إنجاز ورقة الحساب **(2.29).**

الدرس 30: إنشاء المستقيم والقطعة والمثلث والمربع والمستطيل والقرص

- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 1:**
- دعم قدرة المتعلم على التمييز بين القطعة والمستقيم. لذا نوجه الأستاذ إلى ضرورة تعويد المتعلمين على تبرير اختياراتهم ومناقشتها مع زملائهم.
- **النشاط 2:**
- يستهدف هذا النشاط دعم قدرة المتعلم تعرف القرص وتمييزه عن الأشكال الدائرية القريبة منه والتي تشبهه.
- خلال التصحيح هذه الأنشطة يتم تلقائيا دعم تعثرات المتعلمين في التمييز بين القطعة والقرص.
- **النشاط 3:**
- دعم قدرة المتعلم على رسم مستقيمات، وهنا يتم التركيز على ضرورة أن لا يقف الرسم عند النقطة وإلا سيصير الإنجاز قطعة أو نصف مستقيم.
- **النشاطان 4 و 5:**
- الوضعية تهدف إلى تعزيز قدرات المتعلم على إنشاء مثلث انطلاقا من قياس ضلعين. قد يتوصل المتعلمون إلى رسم مثلثات مختلفة، يمكن للمدرس أن يجعل المتعلمين يتساءلون عن السبب.
- أما الوضعية الثانية فتتطلب من المتعلم إنشاء مستطيل باستعمال الأدوات المناسبة

المستوى الثاني	الدرس 30 : قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول	الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 35

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
حل مسائل بسيطة باستخدام بيانات مأخوذة من جدول	يقرأ ويقوم بتأويل بيانات واردة في جدول	استعمال الخطاطات لتنظيم البيانات.

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ،ألواح، دفاتر، بطائق...

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني :** التمرن على بعض استراتيجيات حساب جداء.

✓ **التقويم التشخيصي :** * جمع بيانات . * تنظيم البيانات وعرضها على جدول

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي

✓ **تدبير النشاط:**

عرض الوضعية: (فردي)

سألت إيناس تلاميذ وتلميذات قسمها عن عدد القصص التي قرؤوها في الدورة الأولى من هذه السنة وعرضت النتائج في الجدول التالي :

عدد القصص	0	1	2	3	4
عدد التلاميذ	5	8	7	6	4

- كم عدد التلاميذ الذين لم يقرأوا أية قصة؟
- كم عدد التلاميذ الذين قرأوا 3 قصص؟
- ما هو عدد القصص التي قرأها 7 تلاميذ؟
- كم عدد التلاميذ الذين قرؤوا أقل من قصتين؟
- كم عدد التلاميذ الذين قرؤوا أكثر من 3 قصص؟
- كم عدد تلاميذ القسم؟
- كم عدد التلاميذ الذين لم يقرؤوا كتابين؟

التعاقد الديداكتكي: (عمل جماعي)

- ينظم الأستاذ الفصل ويكون مجموعات تختار كل مجموعة مقررا لها.
- يشرح المطلوب بإعطائه كل التوضيحات الضرورية

الفعل والصياغة (عمل فردي)

- يعطي وقتا لقراءة النشاط قصد تلمس تصور أولي للحل.
- يحاول إيجاد نموذج لصياغة الحل.

التقاسم والتداول والمصادقة:

- يحرص الأستاذ على السير العادي لمناقشة الوضعية والبحث الجماعي على الحل.
- يتدخل كلما دعت الضرورة لذلك لتصحيح المسار وإعطاء التوجيهات المناسبة.
- يتم الاتفاق على نموذج مشترك بعد النقاش لتقديمه أمام الجميع من طرف مقرر المجموعة.

البنية والمأسسة: (عمل جماعي)

- تتم مناقشة جميع الحلول للوصول إلى الحل النهائي.
- يتم التركيز على ضرورة التفكير لقراءة البيانات الواردة في جدول والجواب على الأسئلة المطروحة بالقيام بعمليات حسابية ومقارنات. واستخدام كل المكتسبات والمعارف السابقة.
- يقوم المتعلمون بالترييض من خلال إنجاز النشاط "النبحث جميعا" عمل جماعي.

- يقرأ المتعلمون النشاط ويجيبون على الأسئلة المطروحة سواء المباشرة أو التي تتطلب القيام بعملية لحساب عدد تلاميذ القسم (الجمع) أو المقارنة (الرياضة المفضلة أكثر)

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): التمرن على استراتيجيات حساب الجداء، ...
- ✓ **التقويم التشخيصي** : أسئلة حول المكتسبات السابقة حول قراءة وتأويل البيانات.
- ✓ **تدبير النشاط:**

أطبق وأتدرب:

- **النشاط 1 ص 112:** يقرأ المتعلمون النشاط قراءة فارهة ويجيبون عن الأسئلة المطروحة (يستعملون في بعض منها المقارنة والجمع)
- **النشاطان 2 و 3 ص 112 و 113ك**

- تتم قراءة النشاطين من طرف المتعلمين قراءة فاهمة ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة بالأخطاء المرتكبة من طرف التلاميذ في النشاط 2 و عن الأسئلة المتعلقة بالاستعارة في النشاط 3.
- ويتم التركيز على ضرورة فهم السؤال جيدا وتقسيمه إلى أسئلة بسيطة إذا كان السؤال مركبا .
- يواكب الأستاذ المتعلمين في إنجاز الأنشطة المرتبطة بالتقويم دون أن يقرأها أو يشرح معطياتها ولا المطلوب منها بل يترك ذلك للمتعلم. يتدخل الأستاذ للدعم الفوري كلما دعت الضرورة إلى ذلك. تصنيف الصعوبات والتعثرات والأخطاء حسب نوعها لاستثمارها في تفييء المتعلمين في حصص الدعم.

أقوم تعلماتي:

- **النشاط 4 ص 113:**

- ينظمون بيانات في جدول بعد كل نوع من الفواكه وتسجيل العدد بالمكان المناسب لذلك.

- **النشاط 5 ص 113:**

- يقرأ المتعلمون بيانات الجدول ويجيبون عن عدد تلاميذ المستويات المختلفة الذين زاروا المآثر التاريخية. والأمكنة الأكثر زيارة بالنسبة لمستوى معين أو بالنسبة لتلاميذ المؤسسة.

الحصة الخامسة : أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 29 و 30 (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تأويل بيانات واردة في جدول. إنجاز ورقة الحساب (**2.29**).

الدرس 30: قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول

- ✓ **تدبير النشاط:**

- الوضعية رقم 6 تهدف تعزيز قدرات المتعلمين على استخراج بيانات ومعطيات من جدول و تأويلها.
- نوجه الأستاذ إلى اعتماد العمل بالمجموعات لأن استخراج معطيات هذا الجدول وتأويلها يتطلب نقاشا، وهذا ما يتيحه العمل بالمجموعات. على أن يقوم كل ممثل بعرض نتيجة مجموعته وشرحها، وهنا ينصح بتحميل معطيات الجدول على السبورة أثناء التصحيح.

الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 36	الدرس 31 : الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح والضرب.	حساب مجاميع وفروق وجداءات باعتماد التقنية الاعتيادية لكل من الجمع والطرح والضرب.	التقنيات الاعتيادية لكل من الجمع والطرح والضرب

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ،ألواح، دفاتر...

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ **الحساب الذهني :** التمرن على بعض الاستراتيجيات حساب الجداء.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** حساب فرق عددين على الألواح باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح باحتفاظ.
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **عرض الوضعية: (فردي)**

يقطع حلزون 17m في الدقيقة وتقطع السلحفاة 33m في الدقيقة.
كم يقطع كل منهما في 5 دقائق؟
بكم تتقدم السلحفاة على الحلزون في نفس المدة؟

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل جماعي)**
- ينظم الأستاذ الفصل ويكون مجموعات تختار كل مجموعة مقررا لها.
- يشرح المطلوب بإعطائه كل التوضيحات الضرورية
- **الفعل والصياغة (عمل فردي)**
- يعطي وقتا لقراءة النشاط قصد يتلمس تصور أولي للحل.
- **التقاسم والتداول والمصادقة:**
- يحرص الأستاذ على السير العادي لمناقشة الوضعية والبحث الجماعي على الحل.
- يتدخل كلما دعت الضرورة لذلك لتصحيح المسار وإعطاء التوجيهات المناسبة
- **البنية والمأسسة: (عمل جماعي)**
- بعد تقديم إنتاجات الفرق، يفتح باب النقاش قصد المصادقة عليها من طرف جماعة القسم.
- أثناء المناقشة يجب التركيز على :

* قراءة النص وتحديد المعطيات الأساسية (17متر، 33 متر، 5 دقائق)
* الاستعانة بالسؤالين لتمثيل هذه المعطيات.



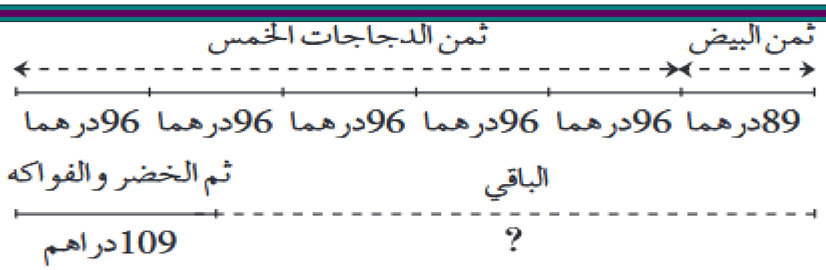
* تحديد العمليات الواجب إنجازها.
* صياغة الحل: المسافة التي سيقطعها الحلزون بالمتر والمسافة التي سيقطعها السلحفاة بالمتر.

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times\ 5 \\ \hline 85 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 33 \\ \times\ 5 \\ \hline 165 \end{array} \qquad 33 \times 5 = 165m$$

* المسافة بينهما بالمتر هي: $165 - 85 = 80$

إنجاز أنشطة الكراسة ص 115 / 116 في مجموعات:

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية المقترحة في ص 115 من الكراسة.
- تتبع نفس الخطوات أعلاه، يتم التركيز على العمليات الواجب إنجازها.
- بعد قراءة متأنية لنص الوضعية تحدد المعطيات الأساسية وتمثل:



- الاستعانة بالرسم لتحديد العمليات الواجب إنجازها:
  * ثمن الدجاجة (بالدرهم): $480 = 5 \times 96$.
  * ثمن الدجاجة والبيض معا (بالدرهم): $480 + 89 = 480$
  * الباقي (بالدرهم) : $569 - 109 = 460$
- أثناء التصحيح الجماعي يجب التركيز على العمليات الثلاث: لماذا عملية الضرب؟ لماذا عملية الطرح؟ لماذا الجمع؟

إنجاز النشاط 1 ص 115 فرديا:

- يتيح النشاط للمتعلم فرصة إنجاز عمليتي جمع وعمليتي طرح بمفرده، باعتماد التقنية الاعتيادية لكل منهما ويفسح المجال أمام الأستاذ لسد ثغرات محتملة.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): نفس الهدف السابق.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : التركيز على الضرب كجمع متكرر. انجاز عمليات ضرب باعتماد التقنية الاعتيادية.
- ✓ **تدبير النشاط:**

أطبق وأتدرب:

النشاط 2 ص 115:

- المتعلم مطالب بالبحث عن الأرقام الناقصة في العمليات المنجزة، وهذا البحث سبق له أن تمرن عليه في دروس سابقة

النشاط 3 ص 115:

- المتعلم مطالب بتحديد العملية التي تم وضعها بكيفية خاطئة يمكن مطالبتهم بإنجاز العمليتين الصحيحتين.
- النشاط 2 و 3 يتيحان للمتعلم الاستعمال الصحيح للتقنية الاعتيادية لكل من الجمع والطرح والضرب.
- أثناء التصحيح يجب التركيز على الاحتفاظ والتأكد من ضرورة التمكن من جداول الجمع والطرح والضرب.

النشاط 4 ص 116:

- يجب التركيز على الجداءات المتقاربة، مثلا: $56 = 8 \times 7$ (وليس 54)، $54 = 6 \times 9$ (وليس 56)،..

النشاط 5 ص 116:

- يهدف النشاط إلى تقويم مدى استيعاب المتعلم للتقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ وذلك من خلال تحديد اخطاء مرتكبة في عمليتين منجزتين.

أقوم تعلماتي:

النشاطان 6 و 7 ص 116

- يتيح النشاطان للمتعلم فرصة للقيام بحساب مجاميع وفروق وجداءات باستعمال التقنية الاعتيادية لكل من الجمع والطرح والضرب باحتفاظ، ونفسح المجال للأستاذ لرصد تعثرات محتملة وتقديم الدعم اللازم.

النشاطان 8 و 9 ص 116:

- المتعلم مطالب بحل وضعيتين بعد تحديد العمليات الازمة. وهذا يقتضي تطبيق الخطوات الاعتيادية المتبعة في حل المسائل والتي تمرن عليها في دروس سابقة.

الحصة الخامسة : أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 31 و 32 (55 دقيقة)

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): حساب المجموع والجداء والفرق بتوظيف التقنية الاعتيادية باحتفاظ وبدونه في نطاق الأعداد من 0 إلى 999. ورقة الحساب **2.30**

الدرس 32: الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه

- ✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 1:

- انجاز هذا النشاط يمكن من دعم قدرة المتعلم على حساب المجموع والفرق والجداء بتوظيف التقنية الاعتيادية مع استعمال الاحتفاظ بطريقة سليمة.

النشاط 2:

- تمكين المتعلم من اكتشاف الأخطاء المرتكبة في العمليات وتصحيحها، وفي ذلك تعزيز لقدراته في إنجاز هذه العمليات دون الوقوع في نفس الأخطاء أو أخطاء مماثلة.
- ملحوظة: الأخطاء المدرجة في النشاط هي أخطاء منتظمة.

النشاط 3:

- انجاز العمليات بطريقة غير مباشرة مع تبرير خياراتهم ومناقشتها مع زملائهم.

المستوى الثاني	الدرس 32 : حل مسائل بسيطة بتوظيف الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ.	الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 37

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ المكتسبات السابقة الخاصة بالخطوات المتبعة لحل مسائل.	✚ يشرح شفهيا الأسلوب المستخدم في حل مسألة. ✚ يفسر خطوات استدلال واستنتاج بسيطة	✚ حل وضعيات مسائل توظف فيها مكتسبات المتعلم المختلفة

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ،ألواح، ..

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني :** التمرن على بعض استراتيجيات حساب الجداء.

✓ **التقويم التشخيصي :** إنجاز عمليات جمع وطرح باعتماد التقنيات الاعتيادية بالاحتفاظ.

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي ،عمل جماعي و عمل ثنائي

✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية:**

يتقاضى والد إيطو 156 درهما في اليوم، ويشتغل ستة أيام في الأسبوع. كم سيوفر إذا كان ينفق 389 درهما في الأكل و 198درهما كمصاريف مختلفة اسبوعيا؟

✚ **التعاقد الديداكتيكي: (عمل جماعي)**

- يحدد الأستاذ أشكال العمل . يبسط المدرس للمتعلمين مختلف مراحل وخطوات حل الوضعية - المسألة ويعلن عن المدة الزمنية المخصصة لكل مرحلة.

✚ **الفعل والصياغة (عمل فردي)**

- تترك بعض الدقائق لكل متعلم لإعادة قراءة النص وتلمس تصور أولي للحل قبل الانخراط في أعمال الفريق.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يناقش كل تلميذ مع زملائه عناصر ونموذج الحل الذي توصل إليه.
- تقدم كل مجموعة إنتاجها أمام الجميع من لدن مقرر المجموعة.
- تتم مناقشة جميع الاقتراحات والمصادقة على الصحيح منها.

✚ **البنية والمأسسة: (عمل جماعي)**

- يعرض كل فريق إنجازه. يشارك الجميع في تقويم كل إنجاز على حدة، وتصحيح الأخطاء المرتكبة في الحلول الأخرى.
- أثناء المناقشة يجب التركيز على الخطوات الواجب اتباعها والتي اكتسبها المتعلم في الحصص السابقة.

إنجاز الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 107 / 108:

- يتداول أعضاء كل فريق في حل الوضعية المقترحة في الصفحة 117 من الكراسة.
- المتعلمون مطالبون بقراءة النص والبحث عن المبالغ التي يجب أن تتوفر عند أحمد لشراء ربطتي عنق.
- الإمكانيات المتاحة هي: 54 = 25 + 29 و 52 = 25 + 27 و 65 = 29 + 27
- إذا كان لدينه 55 درهما يمكنه شراء:

* ربطة عنق ثمنها 27 درهما وربطة عنق ثمنها 25 درهما لأن: 52 = 25 + 27 و 52 < 55

* ربطة عنق ثمنها 29 درهما وربطة عنق ثمنها 25 درهما لأن: 54 = 25 + 29 و 54 < 55

إنجاز النشاط 1 ص 117:

- المتعلم مطالب بقراءة لائحة الأطباق وتحديد الأثمان:

ما أخذته عائشة أي : 45 = 15 + 30 و ما أخذه والدها أي : 57 = 12 + 45

الحصة الثانية: أنشطة تقويمية وداعمة (55 دقيقة)

✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** نفس الحساب السابق

✓ **التقويم التشخيصي :** اقتراح مسائل بسيطة توظف فيها العمليات الثلاث

✓ **تدبير النشاط:**

أطبق وأتدرب

- حساب عدد الرجال يتطلب القيام بعمليتين:
- حساب مجموع السيدات والأطفال: 206 = 8 + 198
- حساب عدد الرجال: 483 = 206 - 689

النشاط 3 ص 118: المتعلم مطالب بتحديد العملية اللازمة لحل المسألة من بين العمليات المقترحة وإنجازها.

النشاط 4 ص 118: حل المسألة يقتضي إنجاز عملية ضرب باعتماد التقنية الاعتيادية بالاحتفاظ.

أقوم تعلماتي:

النشاط 5 ص 118:

- المتعلم مطالب بتحديد العمليتين اللازمتين للحل أي:
  * عملية طرح لحساب قامة عائشة: 105 = 65 – 170
  * عملية جمع لحساب قامة علي: 125 = 20 + 105

النشاط 6 ص 118:

- احل المسألة يتطلب إنجاز 4 عمليات:
  * حساب ثمن التفاح: 42 = 3 × 14
  * حساب ثمن البرتقال: 20 = 4 × 5
  * حساب المجموع: 62 = 20 + 42
  * حساب الباقي: 138 = 62 – 200
- يواكب الأستاذ إنجاز كل نشاط على حدة مع التصحيح.

الحصة الخامسة : أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 31 و 32 (55 دقيقة)

✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تمثيل مسألة وشرح الأسلوب والخطوات المتبعة شفهيا.. ورقة الحساب **2.30**

الدرس 31: حل مسائل بسيطة بتوظيف الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ.

✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 4:

- الوضعية تهدف إلى تعزيز قدرات المتعلمين على تمثيل معطيات وضعية مسألة وتفسير الخطوات التي يتبعها شفويا.
- يترك الأستاذ الفرصة للمتعلمين لإبداع ما يرونه من تمثيلات شريطة شرحها لزملائهم والتحقق والتوافق والمصادقة عليها.

المستوى الثاني	الوحدة السادسة تقويم ودعم وتوليف التعلمات (5)	الوحدة السادسة الجذاذة رقم : 38

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة: (أهداف الدروس من 25 إلى 32)

إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

الأخطاء المحتملة:

- عدم ضبط جدول الضرب
- الصعوبات المرتبطة بالجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه
- الصعوبات المرتبطة بقياس الزمن والكتل والأطوال
- الصعوبات المرتبطة بالقطعة والمستقيم
- الصعوبات المرتبطة باستعمال القطع النقدية.

عدة وأدوات التقويم:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

فضاء وأشكال العمل:

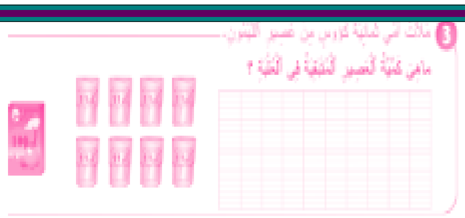
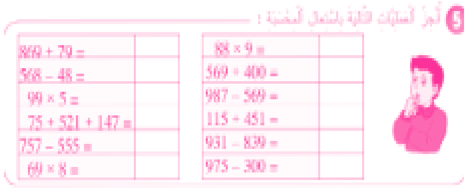
- يستغل الأستاذ جميع الفضاءات المتاحة خلال هذا الأسبوع شريطة أن تكون متاحة ولا تشكل خطرا على المتعلمين أو تشويشا على باقي الأقسام.
- أنشطة التقويم من المفروض أن تكون فردية، موجهة لكل متعلم على حدة، ويمكن الاشتغال بشكل ثنائي ، كما يمكن الاشتغال في مجموعات إدا كانت الفئة تعاني من صعوبات مشتركة

توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني:** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذه الوحدة، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.
- **سير حصة التقويم:** يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

الهدف	مضمون السؤال	مقترح النشاط
التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ	يختار الأستاذ أحد التمرينين لاختبار مدى تمكن المتعلمين للتقنية الاعتيادية للضرب ، كما يمكن أن يعتمد تمرينا مباشرا .	
إنشاء المستقيم والقطعة	يختبر الأستاذ مدى تمكن المتعلمين من التمييز بين القطعة والمستقيم وقدراتهم على رسم المثلث	

حل مسائل مرتبطة بالقياس	التمرين جانبه مقترح لاختبار مدى تمكن المتعلمين من حل وضعيات من المحيط المباشر.	
قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول	التميرين التالي يتطلب من المتعلمين تنظيم المعلومات في الجدول، وقراءة وتأويل النتائج.	
العمليات الثلاث بالاحتفاظ وبدونه	يستأنس الأستاذ بالتمرين في تقويم قدرة المتعلمين على اكتشاف الأخطاء المرتبطة بالطرح ن كما يمكن اختيار أنشطة أخرى لتقويم مدى ضبط المتعلمين للجمع والطرح والضرب.	
استعمال القطع النقدية والأوراق المالية	التمرين التالي توليفي يجمع بين تنظيم البيانات وبين النقود وإنجاز العمليات	

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،(2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

اسم التلميذ (ة)	التِّقْنِيَةُ الاعْتِيادِيَّةُ بِالاحْتِفاظِ (الأَعْدادُ مِنْ 0 إِلى 999)			إِنْشاءُ الْمُسْتَقيمِ وَالْقِطْعَةِ وَالْمُثَلَّثِ وَالْقُرْصِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطيلِ		قِراءَةٌ وَتَأْويلُ بَياناتٍ وارِدَةٍ في الْجَدْوَلِ	اسْتِعْمالُ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ وَالْأَوْراقِ الْمالِيَّةِ الْمُتَداوَلَةِ.
	الجمع	الطرح	الضرب				
......							
......							

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات (55 دقيقة لكل حصة)

- **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذه الوحدة، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**
  - الأنشطة ليست موجهة لجميع التلاميذ على قدم المساواة، بل هي خاصة بالفئة التي تحتاج إليها .
  - تنجز أنشطة الدعم على الدفاتر المخصصة للدعم، أو على بطاقات ، ومن المفروض أن تختلف الأنشطة من تلميذ لآخر حسب نوع الصعوبة المرصودة لديه.
  - يمكن استعانة بالأنشطة الواردة بكتيبات التمارين على موقع التربية الوطنية على الأنترنيت.

الموضوع	توجيهات ومقترحات
التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ	يحدد الأستاذ بدقة نوع الصعوبة المرصودة ويختار الأنشطة المناسبة

	للصعوبة حتى يستطيع المتعلم تجاوزها
إنشاء المستقيم والقطعة والمثلث والمربع والمستطيل	مطالبة المتعلم بإنشاء الأشكال الهندسية التي تبين أنه يعاني من صعوبات في إنشائها أو التعرف عليها، وكلما كان الإكثار من إنجاز هذا النوع من الأنشطة كلما كان ذلك مفيدا.
حل مسائل مرتبطة بالقياس.	تمكين المتعلمين من فهم المطلوب من المسألة أولا، ثم إنجاز العملية ثانيا وهي مرتبطة بالأهداف السابقة.
قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول.	يستحسن الاعتماد على معطيات من المحيط، وذلك حتى يتمكن من تمثل هذه المعطيات ، مع اتدرج في تبسيط المفاهيم حتى يتمكن من فهم كيفية قراءة وتأويل هذه البيانات.
الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه	تحديد الصعوبات بدقة عالية وبعد ذلك اختيار الطريقة الملائمة لتجاوز هذا التعثر، على أن الإكثار من التمارين المشابهة يبقى من أضمن الحلول لتجاوز الصعوبات.
القطع النقدية والأوراق المالية.	تكون الصعوبة في الغالب مرتبطة بقراءة النقود، ذلك أن قراءتها في الحياة العامة يختلف عن قراءتها في الحياة المدرسية، كما يرتبط هذا الهدف بمدى تمكن المتعلم من العمليات الحسابية.

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذه الوحدة، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول وحصتي الدعم في اليومين المواليين كافيين، في حين أن مثل هذا الاعتقاد سيسبب دون شك في وجود تلاميذ متعثرين، لذا من اللازم إجراء حصص أخرى لتقويم أثر الدعم وتقليص الصعوبات المرصودة خلال حصة التقويم الأولي.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية الخاصة، مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب **26.2**
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

المستوى الثاني	نـهاية الأسدوس الثاني أسبوع التقويم والدعم والتوليف	الجذاذة رقم : 39

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدات : 4 و 5 و 6

إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.

- أسبوع التقويم والدعم والتوليف الخاص بنهاية الأسدس الأول يأتي لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدات السابقة، فرغم أن المتعلمين والمتعلمات استفادوا من 3 أسابيع سابقة للتقويم والدعم، وحرصا على دعم جميع التعثرات و معالجتها، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

الأخطاء المحتملة: (بالوحدات 4 و 5 و 6)

عدة وأدوات التقويم:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

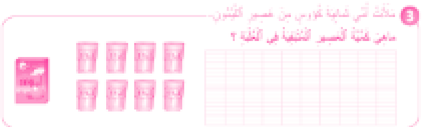
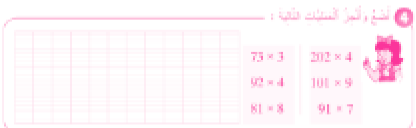
فضاء وأشكال العمل:

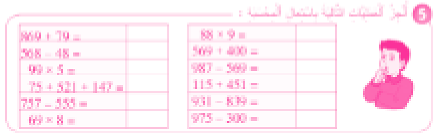
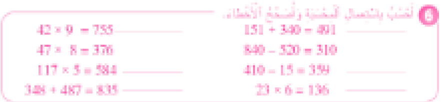
- يستغل الأستاذ جميع الفضاءات المتاحة خلال هذا الأسبوع شريطة أن تكون متاحة ولا تشكل خطرا على المتعلمين أو تشويشا على باقي الأقسام.
- أنشطة التقويم من المفروض أن تكون فردية، موجهة لكل متعلم على حدة، ويمكن الاشتغال بشكل ثنائي ، كما يمكن الاشتغال في مجموعات إدا كانت الفئة تعاني من صعوبات مشتركة

توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني**: يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذا الأسدس، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالأسدوس.
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

الهدف	مضمون السؤال	مقترح النشاط
تعرف خاصية الضرب في الأعداد من 0 إلى 9	ضرب الأعداد الصحيحة: إيجاد الجداءات المتساوية باستعمال جدول الضرب .	
التقنية الاعتيادية للضرب بالاحتفاظ (من 0 إلى 999)	ضرب الاعداد الصحيحة: الضرب في الوضع عمودي لعددين الأول من 3 أرقام أو رقمين والثاني من رقمين، باحتفاظ وبدونه.	
الجمع والطرح والضرب بالاحتفاظ وبدونه.	الأعداد الصحيحة: الجمع والطرح والضرب في وضع عمودي (من 0 إلى 999)	
الزمن	تحويل ساعة عقربية، مع تحديد التوقيت الملائم لكل نشاط.	

استعمال القطع والأوراق المتداولة.	استعمال القطع والأوراق لشراء الطائرة باعتماد الجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 999.	
قياس السعة	مسألة تتطلب فهم المضمون والقيام بالعمليات المناسبة من جمع وطرح لتحديد سعة البراد.	
إنشاء المستقيم والقطعة والأشكال.	إنشاء مثلث قائم الزاوية انطلاقا من طول ضلع معلوم	
	إنشاء قطعتين انطلاقا من طول معلوم	ارسم قطعتين مختلفتين قياس طول الأولى 5 سنتيمتر وقياس طول الأخرى 4 سنتيمتر

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،(2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

اسم التلميذ(ة)	الضرب		التقنية الاعتيادية			قراءة الساعة	القطع النقدية	قياس السعة	الأشكال الهندسية	ملاحظات
	جدول الضرب	التقنية الاعتيادية	الجمع	الطرح	الضرب					

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات (55 دقيقة لكل حصة)

- **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذا الأسدس، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالأسدوس.
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**
  - الأنشطة ليست موجهة لجميع التلاميذ على قدم المساواة، بل هي خاصة بالفئة التي تحتاج إليها .
  - تنجز أنشطة الدعم على الدفاتر المخصصة للدعم، أو على بطاقات ، ومن المفروض أن تختلف الأنشطة من تلميذ لآخر حسب نوع الصعوبة المرصودة لديه.
  - يمكن استعانة بالأنشطة الواردة بكتيبات التمارين على موقع التربية الوطنية على الأنترنيت.

الأهداف التعلمية	**الصعوبات المنتظرة**	**مقترح أنشطة الدعم**
تعرف خاصية الضرب في الأعداد من 0 على 9	الصعوبات المرتبطة بعدم ضبط جدول الضرب .	الفئة التي لم تضبط جدول الضرب ، يتم التركيز عليها خلال هذا الأسبوع باعتماد الوسائل المتاحة (البطاقات، الحساب الذهني،..
التقنية الاعتيادية للضرب	الأخطاء في الوضع العمودي، الاحتفاظ، عدم ضبط جدول الضرب،	التحديد الدقيق لتعثرات المتعلمين وتوفير وسائل الدعم الممكنة لمواجهة التعثر، مع إعطاء الأولوية للتعثرات التي لها تأثير على التعلمات اللاحقة.

الجمع والطرح	الأخطاء المتعلقة بالوضع العمودي للعددين واحترام منزلة الأرقام، والتعامل مع الاحتفاظ	يتم التحديد الدقيق لنوع الصعوبات المرتكبة من طرف المتعلمين، وترتيبها حسب الأولوية حتى يسهل معالجتها.
الزمن	صعوبات مرتبطة بقراءة الساعة العقربية (بالدقائق: 15د ن 30د، 45د)	لتجاوز الصعوبات التي يواجهها المتعلمين في قراءة الساعة، العقربية، يستحسن توفير ساعة حقيقية والتدرب على قراءتها.
قياس السعة	صعوبات مرتبطة في عدم القدرة على التمييز بين وحدات القياس	لتجاوز هذه الصعوبة يستحسن اعتماد وسائل ملموسة والإكثار من الاشتغال عليها
النقود والأوراق المالية	الصعوبة مرتبطة بقراءة النقود	توجيه المتعلمين إلى قراءة القطع والأوراق حسب ما هو مكتوب عليها، وإجراء عمليات عليها، واحترام مبدأ التدرج.
إنشاء المستقيم والقطعة والأشكال	صعوبة في التمييز بين المربع والمستطيل، وفي استعمال الأدوات عند إنشاء الأشكال	الطريقة الملائمة لمساعدة المتعلم على تجاوز الصعوبات المرتبطة بالهدف هي مطالبته بإنشاء الأشكال التي تبين أنه يعاني من صعوبات في إنشائها أو التعرف عليها، وكلما كان الإكثار من إنجاز هذا النوع من الأنشطة كلما كان ذلك مفيدا.

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** يتم الاشتغال على مجموع الأنشطة المرتبطة بالحساب الذهني المقدمة خلال هذا الأسدس، ويركز الأستاذ على ما يدعم التعلمات المرتبة بالأعداد الخاصة بالوحدة.
- **سير حصتي الدعم والتثبيث :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول وحصتي الدعم في اليومين المواليين كافيين، في حين أن مثل هذا الاعتقاد سيسبب دون شك في وجود تلاميذ متعثرين، لذا من اللازم إجراء حصص أخرى لتقويم أثر الدعم وتقليص الصعوبات المرصودة خلال حصة التقويم الأولي.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية الخاصة، مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب **16.2**
- **سير حصتي الدعم والتثبيث :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.